



Nuevos dominios y nuevas metodologías de evaluación en educación

Montevideo, Uruguay
10, 11 y 12 de mayo

Bases conceptuales

El objetivo del Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa (COLMEE) es generar una instancia de encuentro para presentar e intercambiar conocimientos sobre la teoría y la práctica de la medición y la evaluación en educación, y reflexionar acerca de las experiencias en torno a estas temáticas en los distintos países de nuestra región.

La tercera edición del COLMEE se realizará en Montevideo los días 10, 11 y 12 de mayo de 2018 y será organizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) de Uruguay, con el apoyo de diversas instituciones de evaluación de la región.

Al igual que en sus dos primeros encuentros, realizados en Santiago de Chile (2012) y Ciudad de México (2015), el COLMEE 2018 se dirige a académicos, especialistas e investigadores en los campos de la medición y evaluación educativa, a quienes toman decisiones sobre política educativa y a educadores interesados en mejorar la práctica de la evaluación. El Congreso convoca a debatir sobre diversos aspectos y desafíos conceptuales, técnicos y de política pública, vinculados con el desarrollo de las prácticas y los sistemas de evaluación, así como sobre sus usos y consecuencias.

El COLMEE 2018 girará alrededor de un eje temático central y cuatro ejes temáticos asociados, organizados sobre temas que atraviesan la problemática de la evaluación educativa de nuestra región.

Cada eje temático contará con un equipo de trabajo coordinado por un instituto/país y se analizará la posibilidad de generar intercambios previos a través de un espacio virtual accesible desde las páginas web de cada institución coordinadora.



NUEVOS DOMINIOS Y NUEVAS METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN	
La evaluación a gran escala, los debates públicos y la construcción de políticas educativas.	El desarrollo y la cultura de la evaluación educativa en América Latina.
La evaluación de docentes y directivos.	La medición a gran escala y las prácticas de evaluación en el aula: usos, efectos, problemas.

Eje temático central: Nuevos dominios y nuevas metodologías de evaluación

Como respuesta a las demandas que hoy tienen los diversos actores de la sociedad de contar con más y mejor información sobre el funcionamiento de los sistemas educativos y sobre los conocimientos, capacidades y actitudes que logran desarrollar los estudiantes para lidiar con los requerimientos de una sociedad democrática, crecientemente diversa y compleja y una ciudadanía activa, los sistemas de medición han comenzado a incursionar en los últimos años en nuevos ámbitos y a utilizar nuevos instrumentos.

Las iniciativas a nivel internacional y regional son crecientes y se despliegan en torno a una diversidad de dimensiones. Es así como, por ejemplo, PISA 2015 ha incluido habilidades de colaboración a través de medios electrónicos y la UNESCO impulsa redes de trabajo para sistematizar estos nuevos dominios. Al mismo tiempo, varios países han comenzado a desarrollar modos de evaluar competencias complejas y han incluido en sus mediciones aspectos tales como el desarrollo de actitudes ciudadanas favorables a una convivencia democrática y el respeto a la diversidad, así como habilidades socioemocionales, competencias transversales y metacognitivas o aprendizajes vinculados con los dominios del arte y las tecnologías.

Estas búsquedas y desarrollos abren nuevos horizontes y dominios para la medición y, a la vez, presentan nuevos desafíos teóricos y metodológicos —relativos a la validez y confiabilidad— que será de interés discutir y compartir.



En torno a este tema se presentarán las conferencias centrales y aquellas ponencias que describan o analicen programas, dispositivos o experiencias que aborden dominios y dimensiones menos explorados de la evaluación educativa mediante el uso de nuevas metodologías e instrumentos.

Eje temático 1. La evaluación a gran escala, los debates públicos y la construcción de políticas educativas

En este grupo se discutirán estudios y análisis vinculados con la construcción y el cambio de los sistemas y proyectos de evaluación a gran escala y la comunicación y el uso de las evaluaciones de los sistemas educativos para informar los debates públicos y alimentar la formulación y toma de decisiones de política educativa.

Se incluirán aquí análisis sobre las orientaciones y alcance de los sistemas, los efectos intencionados y no intencionados de las mediciones, el uso de la información generada por pruebas nacionales e internacionales en la evaluación de políticas y en la toma de decisiones de política educacional, en su uso e impacto en las políticas de desarrollo curricular, formación de profesores y directivos y en las estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión escolar.

Eje temático 2. La medición a gran escala y las prácticas de evaluación en el aula: usos, efectos, problemas

En este grupo de trabajo se analizarán cuestiones vinculadas con los resultados y avances de investigación en el ámbito de la evaluación de aprendizajes escolares, tanto por mediciones de gran escala como a nivel de sala de clases. Se incluyen estudios de validez, métodos para establecer estándares y puntajes de corte, metodologías para estimar y reportar resultados de utilidad pedagógica para los docentes y directivos escolares, o que promuevan interpretaciones válidas y valiosas de los resultados (medidas de progreso, de valor agregado y formas de considerar los factores socioeconómicos).

También serán foco de interés de este grupo de trabajo los estudios sobre prácticas de evaluación de aula, calibración entre profesores, prácticas de retroalimentación en sala de clases y su impacto en la enseñanza.

Eje temático 3. La evaluación de docentes y directivos

Uno de los ámbitos de mayor desarrollo reciente en la región ha sido la instalación de diversos sistemas de evaluación de docentes y directivos escolares para el acceso a la actividad profesional, la asignación de plazas y la valoración de su desempeño en el



marco de nuevas regulaciones laborales. Esto ha abierto un abanico de temas para la investigación, tanto en medición como sobre la docencia, y ha generado oportunidades para el desarrollo de diversas experiencias y soluciones.

En torno a ese eje temático, en este grupo se presentarán resultados y avances de investigación en ámbitos como: estudios de validez de las evaluaciones de docentes y directivos, impacto de las evaluaciones en la identidad y el trabajo docente, y el desarrollo de estándares de desempeño docente y directivo y su relación con las evaluaciones.

También se presentarán experiencias, innovaciones y reflexiones sobre procedimientos de evaluación docente, uso de tecnologías, articulación entre la evaluación externa y la evaluación de desempeño realizada en los centros escolares, y usos de la evaluación para el mejoramiento del desempeño.

Eje temático 4. El desarrollo de la cultura de la evaluación educativa en América Latina

La valoración y el uso de las mediciones y de la evaluación de los sistemas y de los aprendizajes por los gestores de política educacional y los educadores han sido y siguen siendo desafíos. Los intentos de promover el desarrollo de una cultura de evaluación ha enfrentado, además, la conformación de movimientos y corrientes de opinión que han hecho visible públicamente la crítica a las evaluaciones de gran escala. Esto ha ocurrido especialmente cuando estas han privilegiado su función de rendición de cuentas sin lograr equilibrarla con su uso para el mejoramiento y desarrollo. La legitimidad de la medición hoy en día requiere mostrar su aporte a la tarea de los educadores y también al aprendizaje de los estudiantes.
